

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Системы обеспечения движения поездов

Профиль / специализация: Автоматика и телемеханика на железнодорожном транспорте

Дисциплина: Организация производства и управление проектами в профессиональной деятельности

Формируемые компетенции: ОПК-6

УК-2

ОПК-8

УК-9

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания Экзамен или зачет с оценкой
Низкий уровень	Обучающийся: -обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; -допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой; -не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Неудовлетворительно
Пороговый уровень	Обучающийся: -обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности; -справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; -знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины; -допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Удовлетворительно
Повышенный уровень	Обучающийся: - обнаружил полное знание учебно-программного материала; -успешно выполнил задания, предусмотренные программой; -усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины; -показал систематический характер знаний учебно-программного материала; -способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности	Хорошо

Высокий уровень	Обучающийся: -обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; -умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; -ознакомился с дополнительной литературой; -усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии; -проявил творческие способности в понимании учебно- программногo материала.	Отлично
-----------------	--	---------

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов к зачету с оценкой, практическим занятиям.

Перечень вопросов к защите практических работ

Компетенции ОПК-6 УК-2 ОПК-8 УК-9

1. Основные принципы кооперации и разделения труда (ОПК-6 УК-2)
2. Определение оснащённости дистанции (УК-2)
3. Чему равна одна техническая единица? (УК-9)
4. Методы ТО устройств (ОПК-8 УК-9)
5. Система основных показателей, характеризующих деятельность дистанций (ОПК-6 УК-2)
6. Методика оценки качества ТО в ШЧ или РЦС (ОПК-6 УК-2)
7. Методы расчета производительности труда в ШЧ (РЦС) (ОПК-8 УК-9)
8. Функции электромеханика СЦБ (РЦС) (ОПК-8)
9. Функции старшего электромеханика СЦБ (РЦС) (ОПК-6)
10. Функции электромонтера СЦБ (РЦС) (ОПК-6)
11. Функции начальника участка производства СЦБ (РЦС) (ОПК-6)
12. Функции работников РТУ дистанций ШЧ (РЦС) (ОПК-8)
13. Диспетчеризация производства (ОПК-6)
14. Производственная база технического обслуживания – функции (ОПК-8 УК-9)
15. Характеристика разъездов и их оснащённость, методика расчета (ОПК-6)
16. Характеристика бригад (ОПК-6 УК-2)
17. Понятие производственной структура дистанции (УК-9)

Перечень вопросов к зачету с оценкой

Компетенции ОПК-6 УК-2 ОПК-8 УК-9

1. Основные характеристики команд (бригад, групп) (УК-2)
2. Функции организации производства (УК-2)
3. R- и L-менеджмент, сущность и различия (УК-2; ОПК-6)
4. Значение организации производства в развитии хозяйств СЦБ и связи, всего железнодорожного транспорта страны (УК-2; ОПК-8)
5. Функции электромеханика СЦБ (РЦС) (ОПК-8)
6. Функции старшего электромеханика СЦБ (РЦС) (ОПК-6)
7. Функции электромонтера СЦБ (РЦС) (ОПК-8)
8. Функции начальника участка производства СЦБ (РЦС) (ОПК-6)
9. Внешние факторы развития предприятия (УК-2; ОПК-6)
10. Организационная структура управления ж.д. транспортом. Этапы проведения реформы (УК-2; ОПК-8)
11. Система основных показателей, характеризующих деятельность ШЧ (РЦС) (УК-9; ОПК-6)
12. Основные характеристики организаций (внутренние переменные факторы) (УК-2; ОПК-9)
13. Внешняя среда организации (среда прямого и косвенного воздействия) (УК-9)
14. Жизненный цикл организации (УК-2; ОПК-6)
15. Методы изучения внутренней и внешней среды организации (УК-2; ОПК-8)
16. Вертикали управления процессом технической эксплуатации (эксплуатационная, сервисная и ремонтная) (УК-2; ОПК-6)
17. Классификация рабочего времени (УК-9; ОПК-6)
18. Система основных показателей, характеризующих деятельность ШЧ (РЦС) (УК-2; ОПК-6)
19. Принципы организации производственных процессов (УК-2; ОПК-8)
20. Совершенствование организации труда и производства (УК-9; ОПК-6)
21. Методы расчета и факторы, влияющие на производительность труда на предприятии (УК-2; ОПК-8)
22. Пути повышения производительности труда на предприятии (УК-2; ОПК-6)
23. Определение оснащённости линейных дистанций ШЧ (РЦС) (УК-2; ОПК-6)
24. Техническая документация дистанции ШЧ (РЦС) (УК-2; ОПК-6)
25. Организация основного производства. Технологический процесс ТО устройств автоматики и связи (УК-2; ОПК-8)
26. Организация контроля и ремонта устройств ЖАТС (УК-2; ОПК-8)
27. Функции работников РТУ дистанций ШЧ (РЦС) (ОПК-8)
28. Диспетчеризация производства (ОПК-8)
29. Основные задачи и принципы научной организации труда (НОТ). (УК-2)
30. Требования, предъявляемые к организации, оснащению и планированию рабочих мест (УК-2; ОПК-8)
31. Основные направления улучшения условий труда на производственных участках (УК-2; ОПК-6)

Оценка ответа обучающегося на вопросы к зачету с оценкой

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.